

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по английскому языку для детей с 3-7 лет.  
«Веселый английский»  
Под редакцией  
В.Н. Мещерякова**

**Преподаватель: Шакирзянова. Г.З**

## **Оглавление**

### **1.Целевой**

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.4 Планируемые результаты

1.5 Ожидаемые результаты

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

2.2 Формы работы с детьми

2.3 Содержание занятий

2.4 Учебно – тематический план. Содержание программы

### **3 Организационный раздел**

3.1 Деятельность педагога с воспитателями и родителями в процессе изучения английского языка детьми.

3.2 Материал технического обеспечения

3.3 Список литературы

## 1.1 Пояснительная записка

Возможности, иностранного языка, как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Данная программа предназначена для детей с (3-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

## 1.2 Цель и задачи

**ЦЕЛЬ программы:** Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**ЗАДАЧИ программы:**

*Обучающие:*

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

*Развивающие:*

Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки. Развивать у детей интерес к изучению английского языка.

Развивать инициативность в обучении английскому языку.

Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песен; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа направлена на: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 3-7 лет к изучению иностранного языка; развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей ролевых игр, проектов. Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуры; В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

Принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать –слушая; Принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

Принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого аспекта языка мы используем особые технологии формирования языкового и речевого навыка;

Принцип коллективно - индивидуального взаимодействия;

Принцип игровой основы обучения.

Принцип комфортности (чтобы дети чувствовали себя комфортно, они должны не утомляться и сохранять заинтересованность, для чего необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий);

-общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей (создавая игровую атмосферу, пробуждает в детях активность, которая постепенно переходит в игровую);

Принцип коммуникативной направленности (создание условия коммуникации)

-принцип доступности и посильности (учет возрастных и индивидуальных особенностей при разработке форм, способов, методов и средств реализации

рабочей программы).

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.
3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
4. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную
5. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Раннее обучение английскому языку зарождаёт у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, у ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии даёт положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: Знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, музыка, дни недели.

#### **1.5 Ожидаемые результаты**

В результате изучения английского языка в ДООУ ребенок первого года обучения должен: выполнять указания педагога и правильно говорить вместе с ним; самостоятельно договаривать слова во фразе взрослого, а также самостоятельно произносить фразу на изучаемом языке. Ребенок второго года обучения уже понимает речь педагога и может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ; строит фразу по образцу взрослого с включением

новой лексики; может адекватно включать в свои фразы слова из ранее пройденных тем.

Ребенок третьего года самостоятельно строит фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; адекватно включает в свои фразы слова из других (уже пройденных тем); ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других тем.

Ребенок четвертого года уже должен понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием. Выработка умения общаться с взрослыми и сверстниками на английском языке. Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

Итоговый контроль коммуникативной компетенции показывает, что у детей формируется умение вступать в контакт на втором языке, адекватно реагировать просьбы, вопросы, команды педагога выполнять задания, разбираться в организационных требованиях". В большинстве случаев дети понимают, чем отличаются друг от друга типы поведения представителей разных культур.

## **2 Содержательный раздел.**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие детей по трем направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие

речевое развитие

*Образовательная деятельность* Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности важно разработать вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающих изученную лексику.

Обучение старших дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет

себя как субъект. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Необходимо научить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, т.е. сформировать навыки диалогической речи. Меняя роли в игре, воспитатель или преподаватель английского языка каждый раз разворачивает новый диалог со своим основным партнером (разговаривает с врачом как пациент, как подчиняющаяся ему медсестра, как равный товарищ по работе). При этом последовательная смена ролей взрослым и его изменяющееся взаимодействие с ребенком-«врачом» являются моделью разворачивания игры для других, включенных в нее детей. Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико - грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т.д.). В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используется и дидактическая игра. Игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности старшего дошкольника, умения играть по правилам, в старшей группе возрастает роль самостоятельных дидактических игр в организации деятельности в кругу сверстников, в формировании взаимоотношений детей, в обучении английскому языку. В этой группе на первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры – дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно-подвижные. При организации раннего обучения английскому языку необходимо уделить должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности могут быть организованы в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке. Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает индивидуальную, подгрупповую и групповую деятельность: индивидуальные игры, и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей ;двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. При обучении иностранному языку важно выбирать методы обучения, соответствующие возрастным особенностям детей данного возрастного периода; использовать ситуации, в которых дети проявляют себя наиболее спонтанно, непосредственно (во время игры, прогулки, в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, на музыкальных занятиях и других режимных моментах); учитывать индивидуальные особенности и стиль восприятия детей (аудиальный, зрительный, кинетический); отбирать языковой материал с учётом имеющихся знаний на родном языке, не перегружая детей большим количеством материала; создавать условия для сознательного восприятия иноязычной речи, постоянно меняя порядок речевых действий (вопросов, обращений, названия предметов и т.д.) для того, чтобы дети реагировали на смысл сказанного, а не механически запоминали бессмысленный звуковой ряд; не допускать утомления детей, так как это может привести к потере интереса к иностранному языку, для чего следует несколько раз за занятие проводить игры с элементами движения.

## 2.1 Формы работы с детьми

**Ожидаемые результат обучения программы:** К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен. К концу второго года обучения, дети должны владеть следующими умениями и навыками, отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье, уметь самостоятельно строить простые предложения, уметь составлять диалоги, владеть 75 лексическими единицами. К концу третьего года обучение; словарный запас детей должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать



стихотворение и спеть песенку на английском языке. В конце четвертого года ребенок должен самостоятельно строит фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; адекватно включает в свои фразы слова из других (уже пройденных тем). Ребенок может адекватно включать в сою речь конструкции из других тем. Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык. Итоговый контроль коммуникативной компетенции показывает, что у детей формируется умение вступать в контакт на втором языке, адекватно реагировать просьбы, вопросы, команды педагога выполнять задания, разбираться в организационных требованиях". В большинстве случаев дети понимают, чем отличаются друг от друга типы поведения представителей разных культур.

**Контроль обучения:** Контроль уровня обучает , знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня детей и качества преподавания предмета.

**Мониторинг освоение программ:** Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами детей по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ребёнка. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым ребёнком той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо. Пример таблицы.

Список учащихся	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--

			вопрос
Ф.И.О			
Ф.И.О			

Критерии оценки – бальная система.

1 балл – не усвоил

2 балла – усвоил недостаточно хорошо

3 балла – полностью усвоил пройденную тему

Такие таблицы могут дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения данной темы и даваться разъяснения, почему тот или иной ребенок недостаточно хорошо усвоил материал или не усвоил.

### Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

### 2.3 Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения,

участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

- 1 Работа над произношением (сказки, рифмовки).
- 2 Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- 3 Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
- 4 Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Данная программа проходить с учётом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью:

- 15 минут, для детей 3-4 лет
- 20 минут, для детей с 4-5 лет
- 20-25 минут, для детей с 5-6 лет
- 25-30 минут, для детей 6-7 лет

### **Формы работы:**

1. Работа над произношением.
  - а) сказка "Живой язычок"
  - б) скороговорки
  - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра "Что исчезло"
  - в) найди картинку
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песен.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Релаксационные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

### 2.3 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 – 4 года

Название темы	Количество часов
Вводное занятие	1
Приветствие	2
Животные	5
Цвета	3
Счет до 5	2
Счет до 10	2
Команды	4
Семья	3
Моя Комната	4
Да или Нет	2
Вопросы	3
Множественное число существительных	2
Части тела человека	3
Игрушки	2
Фрукты	3
Ты и Я	2
Овощи	3
Повторение и закрепление	2
Одежда	3
Еда	3
Вопросы	3
Птицы	3
Насекомые	3
Цветы	3
Описание комнаты	3
Заключительное занятие	1
Всего:	72

### 2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Тема 1 Вводное занятие

Знакомство с детьми. Правила поведения в группе. Знакомство с учебником.  
Игры на адаптацию.

## Тема 2 Приветствие.

Звуки [h], [d], [ŋ]. Знакомство с частями суток (morning, day, evening, night), со словами приветствия (Hello, Good morning, Good evening), прощания (Goodbye). Речевой образец «I am ...» Разучивание песни “Good morning! Hello”. Разучивание песни “Good morning”. Игра “Goodbye”. Прослушивание разговора детей. Разучивание песни “I am Mike”.

## Тема 3 Животные.

Звуки [t], [m], [p], [b]. Знакомство с названиями животных (monkey, hare, fox, bear, wolf, lion; giraffe, mouse, camel, frog, tiger, crocodile; squirrel, hedgehog, cat, dog, rat, pig). Разучивание стихотворения “Hello, monkey!” Прослушивание высказываний животных, выбор картинки к ним. Повторение речевого образца “I am ...”. Разучивание песни “Good morning! I am a mouse”. Разучивание стиха “I am a giraffe”, Игра «Веселые превращения». Задания «Теремок». Разучивание песни “I am a pig, pig, pig”.

## Тема 4 Цвета.

Звуки [f], [v]. Знакомство с названиями цветов (red, orange, yellow, green, blue, brown, white, grey, black, pink). Прослушивание разговора животных. Описание цвета животных. Разучивание песни “I am green, green, green”.

## Тема 5 Счет до 5

Звуки [θ], [ð]. Игра-сказка «Комарик и змейка». Знакомство с числами (one, two, three, four, five). Описание цвета животных. Разучивание стихотворения “One – a dog”.

## Тема 6 Счет до 10

Знакомство с числами (six, seven, eight, nine, ten). Называние телефонных номеров. Задания “Spots”, “Rainbow”.

## Тема 7 Команды.

Звуки [s], [z], [e]. Знакомство со словами-действиями (play, sit, run, swim, smile, jump; fly, draw, stand, sleep, look, go), союза (and). Разучивание стихотворения “Jump!”. Разучивание песни “Colours”. Задание «Команды». Игра-сказка «Динозаврик и пчелки». Разучивание рифмовки “Go! Run!”. Прослушивание разговора зверей. Знакомство с речевым оборотом “I can ...”. Составление высказывания о себе.

## Тема 8 Семья.

Звуки [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z]. Знакомство с названиями членов семьи (sister, brother, mother, father, grandfather, grandmother), местоимением my. Разучивание стихотворения “My mother”. Прослушивание высказывания жадного мальчика.

Прослушивание рассказов животных, исправление ошибок.

## Тема 9 Моя комната.

Звуки [r], [h]. Знакомство с названиями мебели (chair, table, bed; lamp, carpet, sofa, TV set), словами по теме комната (door, window, room; ceiling, floor). Знакомство с речевыми оборотами “I have ...”, “It is ...”. Прослушивание высказываний предметов, исправление ошибок. Разучивание стихотворения “I have my mother”. Прослушивание разговора детей. Прослушивание высказываний и совмещение их с рисунками. Прослушивание высказываний и раскрашивание рисунков.

#### Тема 10 Да и нет. Знакомство со словами Yes, No.

Задание “Yes, No”. Прослушивание высказываний, определение их верности. Описание цвета чисел.

#### Тема 11 Вопросы.

Звуки [θ], [ð]. Знакомство с речевыми оборотами “Is it ...?”, “Can ...?”, “Am...?”, вопросом “What is it?”. Задание “Yes, No”. Разучивание песни “What is it?” Задание “Угадай-ка”. Прослушивание высказываний мальчика и раскрашивание картинок.

#### Тема 12 Множественное число существительных.

Звуки [s], [z]. Повторение названий животных, чисел от 1 до 10 Тренировка названий животных во множественном числе. Разучивание песни “Little teddy bears”. Разучивание стихотворения “Dogs and Cats”. Знакомство со словом colour

и с вопросом “What colour is it?” Повторение названий цветов. Описание животных на картинках.

#### Тема 13 Части тела человека.

Звуки [ʃ], [ʒ]. Знакомство с названиями частей тела (nose, eye, ear, face, head, hand, shoulder, knee, toe, finger, leg). Повторение оборота “I have ...”. Описание своей внешности. Разучивание песни “Head, shoulders ...”. Прослушивание рассказа о собаке. Составление рассказа о кошке.

#### Тема 14 Игрушки.

Звуки [ʃ], [r], [f], [z]. Знакомство с названиями игрушек (doll, star, ship, plane, ball, train, bus, tram, boat, car). Разучивание стиха “My blue train”. Составление своего стиха на его основе. Описание цвета игрушек. Повторение вопроса “What colour is it?” Прослушивание рассказа мальчика о его игрушках. Составление рассказа о своих игрушках. Повторение речевого оборота “I have ...”.

#### Тема 15 Фрукты.

Знакомство с названиями фруктов (apple, pear, plum, cherry, orange, lemon). Знакомство с речевым оборотом “I like ...” Прослушивание рассказа девочки о ее любимых фруктах. Анкета «Мои любимые фрукты», задание «Yes, No».

Перевод предложений на английский язык. Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I have ...”.

#### Тема 16 Ты и я.

Разучивание стиха “My ears”. Знакомство с речевыми оборотами “You are...”, “Let’s ...”. Игра «Угадай-ка». Разучивание песенки “I am, You are”.

#### Тема 17 Овощи.

Знакомство с названиями овощей (cucumber, tomato, carrot, potato, radish, cabbage, onion). Разучивание считалочки «Potatoes». Прослушивание рассказов зверей об их любимых продуктах питания. Прослушивание разговора овощей. Описание овощей, задание «Yes, No».

Тема 18 Повторение и закрепление. Звуки [b], [p], [d], [t], [z], [s]. Знакомство со словом true. Разучивание песни “Colour it red”. Составление рассказа о собаке. Описание овощей и фруктов на картинках. Повторение названий цветов, овощей, фруктов, частей тела, речевых оборотов “It is ...”, “I am ...”, “I can ...”, “I have ...”.

#### Тема 19 Одежда.

Звуки [m], [r], [f], [s], [z], [t], [d], [p], [b]. Знакомство с названиями одежды (dress, shirt, T-shirt, sweater, jacket, skirt). Разучивание песни “It’s a white, white dress”.

Прослушивание рассказ мышки и определение цвета одежды на слух. Повторение речевого оборота “I like ...”.

#### Тема 20 Еда.

Знакомство с названиями продуктов питания (cheese, cake, porridge, meat, egg, sausage, ice-cream, fish, sweet), посуды (pan). Разучивание стихотворения “Colour an ice-cream”. Разучивание стихотворения “In a pan”. Повторение речевого оборота «I like ...». Составление предложений о любимой еде.

#### Тема 21 Вопросы.

Знакомство с вопросами “Who are you?”, “Do you like ...?”, “What do you like?” Знакомство со сказкой о маленьком мышонке. Разучивание песни “Who are you?” Повторение речевого оборота “I like ...” Разучивание стиха “Have a cake”. Прослушивание разговора детей, определение их любимой еды на слух. Знакомство с новыми словами-действиями (sing, dance, write, count, read, skate, ski), словом a boy, фразой with me. Повторение речевого оборота “I can ...”. Завершение рассказа о себе. Знакомство с вопросом “Can you ...?” Задание “Yes, No”. Разучивание стиха «Разминка».

#### Тема 22 Птицы.

Знакомство с названиями птиц (swallow, crow, cuckoo, parrot, sparrow, pigeon, owl), частей тела (beak, wing). Прослушивание рассказа утки. Составление рассказа о попугае. Знакомство с вопросом “What do you have?”.

Прослушивание разговора щенка и совы. Знакомство с рифмовкой “Two eyes, two eyes”. Называние птиц на картинках. Повторение названий частей тела, оборотов “I have...”, “I can ...”, “It is...”, вопроса “What is it?”.

#### Тема 23 Насекомые.

Знакомство с названиями насекомых (ant, spider, fly, bee, beetle, caterpillar, butterfly),

словами-действиями (see), наречиями (too, up, down), словами действиями (climb), прилагательными (big, small). Тренировка речевого оборота “I can see ...”. Разучивание стихотворения “A butterfly can fly.” Разучивание рифмовки-разминки “Spider”. Составление описания насекомых. Разучивание песни “Butterflies”. Повторение названий цветов.

#### Тема 24 Цветы.

Знакомство с названиями цветов (rose, violet, poppy, snowdrop, bluebell, dandelion, pink, daisy-wheel). Прослушивание рассказа девочки, выбор подходящей картинки. Прослушивание рассказов бабочки, жука, пчелы, выбор картинки.

Перевод предложений с русского на английский. Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I like ...”.

#### Тема 25 Описание комнаты.

Знакомство с новыми словами (girl, point to), речевыми оборотами (in my room, there is ...) Прослушивание рассказа девочки и раскрашивание по нему картинки. Создание рисунка своей комнаты, составление описания предметов мебели. Разучивание стихотворения “Point to a window”. Прослушивание рассказа Джейно ее комнате.

#### Тема 26 Заключительное занятие. Подведение итогов.

### **Учебно - тематический план средняя группа 4-5 года**

Название темы	Количество часов
Водное занятие	1
Приветствие	2
Животные	5
Цвета	3
Счет до 5	2
Счет до 10	2
Команды	4
Семья	3
Моя Комната	4



Да или Нет	2
Вопросы	3
Множественное число существительных	2
Части тела человека	3
Игрушки	2
Фрукты	3
Ты и Я	2
Овощи	3
Мебель	2
Одежда	3
Еда	3
Вопросы	3
Птицы	3
Насекомые	3
Цветы	3
Описание комнаты	3
Заключительное занятие	1
Всего:	72

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1 Вводное занятие

Знакомство с детьми. Правила поведения в группе. Знакомство с учебником. Игры на адаптацию.

### Тема 2 Приветствие.

Звуки [h], [d], [ŋ]. Знакомство с частями суток (morning, day, evening, night), со словами приветствия (Hello, Good morning, Good evening), прощания (Goodbye). Речевой образец «I am ...» Разучивание песни “Good morning! Hello”. Разучивание песни “Good morning”. Игра “Goodbye”. Прослушивание разговора детей. Разучивание песни “I am Mike”.

### Тема 3 Животные.

Звуки [t], [m], [p], [b]. Знакомство с названиями животных (monkey, hare, fox, bear, wolf, lion; giraffe, mouse, camel, frog, tiger, crocodile; squirrel, hedgehog, cat, dog, rat, pig). Разучивание стихотворения “Hello, monkey!” Прослушивание высказываний животных, выбор картинки к ним. Повторение речевого образца “I am ...”. Разучивание песни “Good morning! I am a mouse”. Разучивание стиха “I am a giraffe”, Игра «Веселые превращения». Задания «Теремок». Разучивание песни “I am a pig, pig, pig”.

### Тема 4 Цвета.

Звуки [f], [v]. Знакомство с названиями цветов (red, orange, yellow, green, blue, brown, white, grey, black, pink). Прослушивание разговора животных. Описание цвета животных. Разучивание песни “I am green, green, green”.

Тема 5 Счет до 5

Звуки [θ], [ð]. Игра-сказка «Комарик и змейка». Знакомство с числами (one, two, three, four, five). Описание цвета животных. Разучивание стихотворения “One – a dog”.

Тема 6 Счет до 10

Знакомство с числами (six, seven, eight, nine, ten). Называние телефонных номеров. Задания “Spots”, “Rainbow”.

Тема 7 Команды.

Звуки [s], [z], [e]. Знакомство со словами-действиями (play, sit, run, swim, smile, jump; fly, draw, stand, sleep, look, go), союза (and). Разучивание стихотворения “Jump!”. Разучивание песни “Colours”. Задание «Команды». Игра-сказка «Динозаврик и пчелки». Разучивание рифмовки “Go! Run!”. Прослушивание разговора зверей. Знакомство с речевым оборотом “I can ...”. Составление высказывания о себе.

Тема 8 Семья.

Звуки [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z]. Знакомство с названиями членов семьи (sister, brother, mother, father, grandfather, grandmother), местоимением my. Разучивание стихотворения “My mother”. Прослушивание высказывания жадного мальчика.

Прослушивание рассказов животных, исправление ошибок.

Тема 9 Моя комната.

Звуки [r], [h]. Знакомство с названиями мебели (chair, table, bed; lamp, carpet, sofa, TV set), словами по теме комната (door, window, room; ceiling, floor). Знакомство с речевыми оборотами “I have ...”, “It is ...”. Прослушивание высказываний предметов, исправление ошибок. Разучивание стихотворения “I have my mother”. Прослушивание разговора детей. Прослушивание высказываний и совмещение их с рисунками. Прослушивание высказываний и раскрашивание рисунков.

Тема 10 Да и нет. Знакомство со словами Yes, No.

Задание “Yes, No”. Прослушивание высказываний, определение их верности. Описание цвета чисел.

Тема 11 Вопросы.

Звуки [θ], [ð]. Знакомство с речевыми оборотами “Is it ...?”, “Can ...?”, “Am...?”, вопросом “What is it?”. Задание “Yes, No”. Разучивание песни “What is it?” Задание “Угадай-ка”. Прослушивание высказываний мальчика и раскрашивание картинок.

Тема 12 Множественное число существительных.

Звуки [s], [z]. Повторение названий животных, чисел от 1 до 10 Тренировка названий животных во множественном числе. Разучивание песни “Little teddy bears”. Разучивание стихотворения “Dogs and Cats”. Знакомство со словом colour

и с вопросом “What colour is it?” Повторение названий цветов. Описание животных на картинках.

Тема 13 Части тела человека.

Звуки [ʃ], [z]. Знакомство с названиями частей тела (nose, eye, ear, face, head, hand, shoulder, knee, toe, finger, leg). Повторение оборота “I have ...”. Описание своей внешности. Разучивание песни “Head, shoulders ...”. Прослушивание рассказа о собаке. Составление рассказа о кошке.

Тема 14 Игрушки.

Звуки [ʃ], [r], [f], [z]. Знакомство с названиями игрушек (doll, star, ship, plane, ball, train, bus, tram, boat, car). Разучивание стиха “My blue train”. Составление своего стиха на его основе. Описание цвета игрушек. Повторение вопроса “What colour is it?” Прослушивание рассказа мальчика о его игрушках. Составление рассказа о своих игрушках. Повторение речевого оборота “I have ...”.

Тема 15 Фрукты.

Знакомство с названиями фруктов (apple, pear, plum, cherry, orange, lemon).

Знакомство с речевым оборотом “I like ...”. Прослушивание рассказа девочки о ее любимых фруктах. Анкета «Мои любимые фрукты», задание «Yes, No». Перевод предложений на английский язык. Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I have ...”.

Тема 16 Ты и я.

Разучивание стиха “My ears”. Знакомство с речевыми оборотами “You are...”, “Let’s ...”. Игра «Угадай-ка». Разучивание песенки “I am, You are”.

Тема 17 Овощи.

Знакомство с названиями овощей (cucumber, tomato, carrot, potato, radish, cabbage, onion). Разучивание считалочки «Potatoes». Прослушивание рассказов зверей об их любимых продуктах питания. Прослушивание разговора овощей. Описание овощей, задание «Yes, No».

Тема 18 Лексика: sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, cupboard. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры в детском уголке.

Тема 19 Одежда.

Звуки [m], [r], [f], [s], [z], [t], [d], [p], [b]. Знакомство с названиями одежды (dress, shirt, T-shirt, sweater, jacket, skirt). Разучивание песни “It’s a white, white dress”.

Прослушивание рассказ мышки и определение цвета одежды на слух. Повторение речевого оборота “I like ...”.

Тема 20 Еда.

Знакомство с названиями продуктов питания (cheese, cake, porridge, meat, egg, sausage, ice-cream, fish, sweet), посуды (pan). Разучивание стихотворения “Colour an ice-cream”. Разучивание стихотворения “In a pan”. Повторение речевого оборота «I like ...». Составление предложений о любимой еде.

Тема 21 Вопросы.

Знакомство с вопросами “Who are you?”, “Do you like ...?”, “What do you like?” Знакомство со сказкой о маленьком мышонке. Разучивание песни “Who are you?” Повторение речевого оборота “I like ...” Разучивание стиха “Have a cake”. Прослушивание разговора детей, определение их любимой еды на слух.

Знакомство с новыми словами-действиями (sing, dance, write, count, read, skate, ski), словом a boy, фразой with me. Повторение речевого оборота “I can ...”. Завершение рассказа о себе. Знакомство с вопросом “Can you ...?” Задание “Yes, No”. Разучивание стиха «Разминка».

Тема 22 Птицы.

Знакомство с названиями птиц (swallow, crow, cuckoo, parrot, sparrow, pigeon, owl), частей тела (beak, wing). Прослушивание рассказа утки. Составление рассказа о попугае. Знакомство с вопросом “What do you have?”. Прослушивание разговора щенка и совы. Знакомство с рифмовкой “Two eyes, two eyes”. Называние птиц на картинках. Повторение названий частей тела, оборотов “I have...”, “I can ...”, “It is...”, вопроса “What is it?”.

Тема 23 Насекомые.

Знакомство с названиями насекомых (ant, spider, fly, bee, beetle, caterpillar, butterfly), словами-действиями (see), наречиями (too, up, down), словами действиями (climb), прилагательными (big, small). Тренировка речевого оборота “I can see ...”. Разучивание стихотворения “A butterfly can fly.” Разучивание рифмовки-разминки “Spider”. Составление описания насекомых. Разучивание песни “Butterflies”. Повторение названий цветов.

Тема 24 Цветы.

Знакомство с названиями цветов (rose, violet, poppy, snowdrop, bluebell, dandelion, pink, daisy-wheel). Прослушивание рассказа девочки, выбор подходящей картинки. Прослушивание рассказов бабочки, жука, пчелы, выбор картинки.

Перевод предложений с русского на английский. Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I like ...”.

Тема 25 Описание комнаты.

Знакомство с новыми словами (girl, point to), речевыми оборотами (in my room, there is ...) Прослушивание рассказа девочки и раскрашивание по нему картинки. Создание рисунка своей комнаты, составление описания предметов мебели. Разучивание стихотворения “Point to a window”. Прослушивание рассказа Джейно ее комнате.

Тема 26 Заключительное занятие. Подведение итогов.

### **Учебно тематический план старшая группа 5 – 6 лет**

Название темы	Количество часов
Водное занятие	1
Приветствие	2
Животные	5
Цвета	3

Счет	2
Посуда	2
Команды	4
Семья	3
Моя Комната	4
Приемы пищи	2
Вопросы	3
Множественное число существительных	2
Части тела человека	3
Игрушки	2
Фрукты	3
Ты и Я	2
Овощи	3
Мебель	2
Одежда	3
Еда	3
Вопросы	3
Птицы	3
Насекомые	3
Цветы	3
Описание комнаты	3
Заключительное занятие	1
Всего:	72

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1 Вводное занятие

Знакомство с детьми. Правила поведения в группе. Знакомство с учебником. Игры на адаптацию.

### Тема 2 Приветствие.

Звуки [h], [d], [ŋ]. Знакомство с частями суток (morning, day, evening, night), со словами приветствия (Hello, Good morning, Good evening), прощания (Goodbye). Речевой образец «I am ...» Разучивание песни “Good morning! Hello”. Разучивание песни “Good morning”. Игра “Goodbye”. Прослушивание разговора детей. Разучивание песни “I am Mike”.

### Тема 3 Животные.

Звуки [t], [m], [p], [b]. Знакомство с названиями животных (monkey, hare, fox, bear, wolf, lion; giraffe, mouse, camel, frog, tiger, crocodile; squirrel, hedgehog, cat, dog, rat, pig). Разучивание стихотворения “Hello, monkey!” Прослушивание высказываний животных, выбор картинки к ним. Повторение речевого образца

“I am ...”. Разучивание песни “Good morning! I am a mouse”. Разучивание стиха “I am a giraffe”, Игра «Веселые превращения». Задания «Теремок». Разучивание песни “I am a pig, pig, pig”.

Тема 4 Цвета.

Звуки [f], [v]. Знакомство с названиями цветов (red, orange, yellow, green, blue, brown, white, grey, black, pink). Прослушивание разговора животных. Описание цвета животных. Разучивание песни “I am green, green, green”.

Тема 5 Счет до 10

Тема 6 Посуда. cup, glass, plate, saucer, spoon, fork, knife, kettle, pan, dish, bowl. Использование видео материалов по теме

Тема 7 Команды.

Звуки [s], [z], [e]. Знакомство со словами-действиями (play, sit, run, swim, smile, jump; fly, draw, stand, sleep, look, go), союза (and). Разучивание стихотворения “Jump!”. Разучивание песни “Colours”. Задание «Команды». Игра- сказка «Динозаврик и пчелки». Разучивание рифмовки “Go! Run!”. Прослушивание разговора зверей. Знакомство с речевым оборотом “I can ...”. Составление высказывания о себе.

Тема 8 Семья.

Звуки [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z]. Знакомство с названиями членов семьи (sister, brother, mother, father, grandfather, grandmother), местоимением my.

Разучивание стихотворения “My mother”. Прослушивание высказывания жадного мальчика.

Прослушивание рассказов животных, исправление ошибок.

Тема 9 Моя комната.

Звуки [r], [h]. Знакомство с названиями мебели (chair, table, bed; lamp, carpet, sofa, TV set), словами по теме комната (door, window, room; ceiling, floor). Знакомство с речевыми оборотами “I have ...”, “It is ...”. Прослушивание высказываний предметов, исправление ошибок. Разучивание стихотворения “I have my mother”. Прослушивание разговора детей. Прослушивание высказываний и совмещение их с рисунками. Прослушивание высказываний и раскрашивание рисунков.

Тема 10 Приемы пищи. Лексика: bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee. Использование видео материалов по теме

Тема 11 Вопросы.

Звуки [θ], [ð]. Знакомство с речевыми оборотами “Is it ...?”, “Can ...?”, “Am...?”, вопросом “What is it?”. Задание “Yes, No”. Разучивание песни “What is it?” Задание “Угадай-ка”. Прослушивание высказываний мальчика и раскрашивание картинок.

Тема 12 Множественное число существительных.

Звуки [s], [z]. Повторение названий животных, чисел от 1 до 10 Тренировка названий животных во множественном числе. Разучивание песни “Little teddy bears”. Разучивание стихотворения “Dogs and Cats”. Знакомство со словом colour

и с вопросом “What colour is it?” Повторение названий цветов. Описание

животных на картинках.

Тема 13 Части тела человека.

Звуки [ʃ], [ʒ]. Знакомство с названиями частей тела (nose, eye, ear, face, head, hand,

shoulder, knee, toe, finger, leg). Повторение оборота “I have ...”. Описание своей

внешности. Разучивание песни “Head, shoulders ...”. Прослушивание рассказа о собаке. Составление рассказа о кошке.

Тема 14 Игрушки.

Звуки [ʃ], [r], [f], [z]. Знакомство с названиями игрушек (doll, star, ship, plane, ball, train, bus, tram, boat, car). Разучивание стиха “My blue train”. Составление своего стиха на его основе. Описание цвета игрушек. Повторение вопроса “What colour is it?” Прослушивание рассказа мальчика о его игрушках. Составление рассказа о своих игрушках. Повторение речевого оборота “I have ...”.

Тема 15 Фрукты.

Знакомство с названиями фруктов (apple, pear, plum, cherry, orange, lemon).

Знакомство с речевым оборотом “I like ...” Прослушивание рассказа девочки о ее любимых фруктах. Анкета «Мои любимые фрукты», задание «Yes, No». Перевод предложений на английский язык. Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I have ...”.

Тема 16 Ты и я.

Разучивание стиха “My ears”. Знакомство с речевыми оборотами “You are...”, “Let’s ...”. Игра «Угадай-ка». Разучивание песенки “I am, You are”.

Тема 17 Овощи.

Знакомство с названиями овощей (cucumber, tomato, carrot, potato, radish, cabbage, onion). Разучивание считалочки «Potatoes». Прослушивание рассказов зверей об их любимых продуктах питания. Прослушивание разговора овощей. Описание овощей, задание «Yes, No».

Тема 18 Лексика: sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, cupboard. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры в детском уголке.

Тема 19 Одежда.

Звуки [m], [r], [f], [s], [z], [t], [d], [p], [b]. Знакомство с названиями одежды (dress, shirt, T-shirt, sweater, jacket, skirt). Разучивание песни “It’s a white, white dress”.

Прослушивание рассказ мышки и определение цвета одежды на слух. Повторение речевого оборота “I like ...”.

Тема 20 Еда.

Знакомство с названиями продуктов питания (cheese, cake, porridge, meat, egg, sausage, ice-cream, fish, sweet), посуды (pan). Разучивание стихотворения “Colour an ice-cream”. Разучивание стихотворения “In a pan”. Повторение речевого оборота «I like ...». Составление предложений о любимой еде.

Тема 21 Вопросы.

Знакомство с вопросами “Who are you?”, “Do you like ...?”, “What do you like?” Знакомство со сказкой о маленьком мышонке. Разучивание песни “Who are you?” Повторение речевого оборота “I like ...” Разучивание стиха “Have a cake”. Прослушивание разговора детей, определение их любимой еды на слух. Знакомство с новыми словами-действиями (sing, dance, write, count, read, skate, ski), словом a boy, фразой with me. Повторение речевого оборота “I can ...”. Завершение рассказа о себе. Знакомство с вопросом “Can you ...?” Задание “Yes, No”. Разучивание стиха «Разминка».

Тема 22 Птицы.

Знакомство с названиями птиц (swallow, crow, cuckoo, parrot, sparrow, pigeon, owl), частей тела (beak, wing). Прослушивание рассказа утки. Составление рассказа о попугае. Знакомство с вопросом “What do you have?”. Прослушивание разговора щенка и совы. Знакомство с рифмовкой “Two eyes, two eyes”. Называние птиц на картинках. Повторение названий частей тела, оборотов “I have...”, “I can ...”, “It is...”, вопроса “What is it?”.

Тема 23 Насекомые.

Знакомство с названиями насекомых (ant, spider, fly, bee, beetle, caterpillar, butterfly),

словами-действиями (see), наречиями (too, up, down), словами действиями (climb), прилагательными (big, small). Тренировка речевого оборота “I can see ...”. Разучивание стихотворения “A butterfly can fly.” Разучивание рифмовки-разминки “Spider”. Составление описания насекомых. Разучивание песни “Butterflies”. Повторение названий цветов.

Тема 24 Цветы.

Знакомство с названиями цветов (rose, violet, poppy, snowdrop, bluebell, dandelion, pink, daisy-wheel). Прослушивание рассказа девочки, выбор подходящей картинке. Прослушивание рассказов бабочки, жука, пчелы, выбор картинке.

Перевод предложений с русского на английский. Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I like ...”.

Тема 25 Описание комнаты.

Знакомство с новыми словами (girl, point to), речевыми оборотами (in my room, there is ...) Прослушивание рассказа девочки и раскрашивание по нему картинке. Создание рисунка своей комнаты, составление описания предметов мебели. Разучивание стихотворения “Point to a window”. Прослушивание рассказа Джейно ее комнате.

Тема 26 Заключительное занятие. Подведение итогов.

### Учебно тематический план подготовительная группа 6 – 7 лет

Название темы	Количество часов
Водное занятие	1
Приветствие	2



Животные	5
Цвета	3
Счет	2
Посуда	2
Времена года. Погода	4
Семья	3
Моя Комната	4
Приемы пищи	2
Школа. Школьные принадлежности	3
Моя квартира	2
Части тела человека	3
Игрушки	2
Фрукты	3
Распорядок дня	2
Овощи	3
Мебель	2
Одежда	3
Еда	3
Вопросы	3
Птицы	3
Насекомые	3
Цветы	3
На улице. Транспорт	3
Заключительное занятие	1
Всего:	72

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1 Вводное занятие

Знакомство с детьми. Правила поведения в группе. Знакомство с учебником. Игры на адаптацию.

### Тема 2 Приветствие.

Звуки [h], [d], [ŋ]. Знакомство с частями суток (morning, day, evening, night), со словами приветствия (Hello, Good morning, Good evening), прощания (Goodbye). Речевой образец «I am ...» Разучивание песни “Good morning! Hello”. Разучивание песни “Good morning”. Игра “Goodbye”. Прослушивание разговора детей. Разучивание песни “I am Mike”.

### Тема 3 Животные.

Звуки [t], [m], [p], [b]. Знакомство с названиями животных (monkey, hare, fox, bear, wolf, lion; giraffe, mouse, camel, frog, tiger, crocodile; squirrel, hedgehog, cat, dog, rat, pig). Разучивание стихотворения "Hello, monkey!" Прослушивание высказываний животных, выбор картинки к ним. Повторение речевого образца "I am ...". Разучивание песни "Good morning! I am a mouse". Разучивание стиха "I am a giraffe", Игра «Веселые превращения». Задания «Теремок». Разучивание песни "I am a pig, pig, pig".

Тема 4 Цвета.

Звуки [f], [v]. Знакомство с названиями цветов (red, orange, yellow, green, blue, brown, white, grey, black, pink). Прослушивание разговора животных. Описание цвета животных. Разучивание песни "I am green, green, green".

Тема 5 Счет до 10

Тема 6 Посуда. cup, glass, plate, saucer, spoon, fork, knife, kettle, pan, dish, bowl. Использование видео материалов по теме

Тема 7 Времена года. Погода. Лексика: winter, spring, summer, autumn, cold, hot, worm, windy, snowy, sunny. Разучивание песенок по теме

Тема 8 Семья.

Звуки [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z]. Знакомство с названиями членов семьи (sister, brother, mother, father, grandfather, grandmother), местоимением my.

Разучивание стихотворения "My mother". Прослушивание высказывания жадного мальчика.

Прослушивание рассказов животных, исправление ошибок.

Тема 9 Моя комната.

Звуки [r], [h]. Знакомство с названиями мебели (chair, table, bed; lamp, carpet, sofa, TV set), словами по теме комната (door, window, room; ceiling, floor). Знакомство с речевыми оборотами "I have ...", "It is ...". Прослушивание высказываний предметов, исправление ошибок. Разучивание стихотворения "I have my mother". Прослушивание разговора детей. Прослушивание высказываний и совмещение их с рисунками. Прослушивание высказываний и раскрашивание рисунков.

Тема 10 Приемы пищи. Лексика: bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee. Использование видео материалов по теме

Тема 11 Вопросы.

Звуки [θ], [ð]. Знакомство с речевыми оборотами "Is it ...?", "Can ...?", "Am...?", вопросом "What is it?". Задание "Yes, No". Разучивание песни "What is it?" Задание "Угадай-ка". Прослушивание высказываний мальчика и раскрашивание картинок.

Тема 12 Школа. Школьные принадлежности. Лексика: school, teacher, pupil, classroom, desk, chair, table, blackboard, duster, piece of chalk, pen, pencil, rubber, ruler, book, exercise-book. Игра "В школу" с использованием наглядных материалов, картинок.

Тема 13 Части тела человека.

Звуки [ʃ], [ʒ]. Знакомство с названиями частей тела (nose, eye, ear, face, head, hand,

shoulder, knee, toe, finger, leg). Повторение оборота “I have ...”. Описание своей внешности. Разучивание песни “Head, shoulders ...”. Прослушивание рассказа о собаке. Составление рассказа о кошке.

Тема 14 Игрушки.

Звуки [ʃ], [r], [f], [z]. Знакомство с названиями игрушек (doll, star, ship, plane, ball, train, bus, tram, boat, car). Разучивание стиха “My blue train”. Составление своего стиха на его основе. Описание цвета игрушек. Повторение вопроса “What colour is it?” Прослушивание рассказа мальчика о его игрушках. Составление рассказа о своих игрушках. Повторение речевого оборота “I have ...”.

Тема 15 Фрукты.

Знакомство с названиями фруктов (apple, pear, plum, cherry, orange, lemon).

Знакомство с речевым оборотом “I like ...” Прослушивание рассказа девочки о ее любимых фруктах. Анкета «Мои любимые фрукты», задание «Yes, No». Перевод предложений на английский язык. Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I have ...”.

Тема 16 Распорядок дня. Короткие предложения типа: I get up at seven o'clock. I want my hands and face. I dress. I have breakfast. Использование видео материалов по теме.

Тема 17 Овощи.

Знакомство с названиями овощей (cucumber, tomato, carrot, potato, radish, cabbage, onion). Разучивание считалочки «Potatoes». Прослушивание рассказов зверей об их любимых продуктах питания. Прослушивание разговора овощей. Описание овощей, задание «Yes, No».

Тема 18 Лексика: sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, cupboard. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры в детском уголке.

Тема 19 Одежда.

Звуки [m], [r], [f], [s], [z], [t], [d], [p], [b]. Знакомство с названиями одежды (dress, shirt, T-shirt, sweater, jacket, skirt). Разучивание песни “It's a white, white dress”.

Прослушивание рассказ мышки и определение цвета одежды на слух. Повторение речевого оборота “I like ...”.

Тема 20 Еда.

Знакомство с названиями продуктов питания (cheese, cake, porridge, meat, egg, sausage, ice-cream, fish, sweet), посуды (pan). Разучивание стихотворения “Colour an ice-cream”. Разучивание стихотворения “In a pan”. Повторение речевого оборота «I like ...». Составление предложений о любимой еде.

Тема 21 Вопросы.

Знакомство с вопросами “Who are you?”, “Do you like ...?”, “What do you like?”

Знакомство со сказкой о маленьком мышонке. Разучивание песни “Who are you?” Повторение речевого оборота “I like ...” Разучивание стиха “Have a cake”. Прослушивание разговора детей, определение их любимой еды на слух. Знакомство с новыми словами-действиями (sing, dance, write, count, read, skate, ski), словом a boy, фразой with me. Повторение речевого оборота “I can ...”.

Завершение рассказа о себе. Знакомство с вопросом “Can you ...?” Задание “Yes, No”. Разучивание стиха «Разминка».

Тема 22 Птицы.

Знакомство с названиями птиц (swallow, crow, cuckoo, parrot, sparrow, pigeon, owl), частей тела (beak, wing). Прослушивание рассказа утки. Составление рассказа о попугае. Знакомство с вопросом “What do you have?”. Прослушивание разговора щенка и совы. Знакомство с рифмовкой “Two eyes, two eyes”. Называние птиц на картинках. Повторение названий частей тела, оборотов “I have...”, “I can ...”, “It is...”, вопроса “What is it?”.

Тема 23 Насекомые.

Знакомство с названиями насекомых (ant, spider, fly, bee, beetle, caterpillar, butterfly), словами-действиями (see), наречиями (too, up, down), словами действиями (climb), прилагательными (big, small). Тренировка речевого оборота “I can see ...”. Разучивание стихотворения “A butterfly can fly.” Разучивание рифмовки-разминки “Spider”. Составление описания насекомых. Разучивание песни “Butterflies”. Повторение названий цветов.

Тема 24 Цветы.

Знакомство с названиями цветов (rose, violet, poppy, snowdrop, bluebell, dandelion, pink, daisy-wheel). Прослушивание рассказа девочки, выбор подходящей картинке. Прослушивание рассказов бабочки, жука, пчелы, выбор картинке.

Перевод предложений с русского на английский. Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I like ...”.

Тема 25 На улице, транспорт. : car, bus, trolleybus, tram, bicycle, bike, ship, train, plane, lorry, truck, scooter. Использование видео материалов по теме

Тема 26 Заключительное занятие. Подведение итогов.

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Деятельность педагога с воспитателями и родителями в процессе изучения английского языка детьми.**

Перед педагогом, ведущим обучение дошкольников иностранному языку, стоит довольно ответственная задача, поскольку начальный этап знакомства с новым языком является важным моментом в жизни детей. Поэтому процесс изучения нового языка должен проходить под грамотным педагогическим руководством. Для достижения положительного результата при обучении важно взаимодействие педагога, проводящего занятия по иностранному языку, с другими педагогами, а также с родителями. Основная форма работы воспитателя с детьми - дидактические и настольные игры, речевые игры, ритуалы, заучивание стихотворений, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа. Помощь в подборе видеоматериала для занятий, размножение рабочих тетради, помощь в изготовлении дидактического и раздаточного материала.

Информация для родителей осуществляется через информационные папки-передвижки, родительскую газету показ открытых занятий.

**3.2 Материал технического обеспечение:** Материально техническое обеспечение Занятия английским языком проводятся в групповых помещениях. Имеется дополнительный кабинет для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оборудован столами и стульями, соответствующими возрасту обучающихся, учебной доской, плакатами по английскому языку, шкафом с дидактическим и раздаточным материалами. Имеется ТСО: ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, телевизор.

### 3.3 Литература

1. Н.А. Бонк “Английский язык для маленьких”
2. Копырин А.В. “Обучающие игры”.Английский язык
3. Крижановская Т.В. “Английский для детей 4-5 лет”
4. Мещерикова В.Н. “I can sing»
5. Мещерикова В.Н. “I can speak»
6. Рачинская О.В. Тематические карточки. Английский язык. «City transport»
7. Русинова Е.В. «Тренажер по чтению. Буквы и звуки»
8. Терентьева О.В. «Мои первые английские прописи»
9. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких 4-7 лет»
10. Т. Н. Тележкова "Играя учим английский".

